

从三个维度把握中国式现代化是人类文明新形态

■曹源

习近平总书记指出：“中国式现代化，深深植根于中华优秀传统文化，体现科学社会主义的先进本质，借鉴吸收一切人类优秀文明成果，代表人类文明进步的发展方向，展现了不同于西方现代化模式的新图景，是一种全新的人类文明形态。”深刻阐释了中国式现代化的重大历史意义，应当从以下三个方面理解把握。

一、理论维度：丰富了科学社会主义的现代化理论

理解中国式现代化理论的历史意义，首先要立足科学社会主义200多年的历史来看。

(一)中国式现代化超越了社会主义国家搞现代化建设的传统路径。马克思晚年针对世界革命的新形势，提出具有自身特殊性的东方国家可以不经由资本主义的痛苦但又可以吸收资本主义的文明成果、直接走向更高级的社会发展阶段和新社会形态，这就是著名的“跨越卡夫丁峡谷”设想。这一观点后来被列宁领导的苏俄社会主义革命所印证。然而，苏俄成功在经济文化相对落后的国家建立起社会主义制度，通过高度集中的计划经济体制，优先发展重工业的方式，快速推动本国现代化，依靠的主要是政权而非经济的力量，与资本主义世界的联系不密切，也没有充分吸收资本主义的文明成果。中国式现代化创造性地处理了资本和现代化之间的关系，找到了一条既适合中国国情又遵循社会主义发展规律的现代化模式，成功把“现代化”与“社会主义”结合起来，准确处理了“资本”与“现代化”的关系，开创了

经济文化相对落后国家成功驾驭资本的现代化模式，是对马克思跨越阶段发展设想的进一步印证。

(二)中国式现代化总结了新中国现代化建设的宝贵经验。新中国成立以后，党领导人民开启了社会主义现代化建设的征程，积累了大量宝贵经验。我们始终不渝地坚持独立自主、自力更生的原则，毫不动摇地坚持马克思主义的普遍真理与中国实际相结合，实事求是地从中国的基本国情和具体实际出发而不是走依附发展之路；坚定不移地在独立自主的基础上推进改革开放，在同资本主义制度的共存中，既竞争又合作，充分吸收人类一切优秀文明成果。

二、实践维度：为后发国家走向现代化提供了有益借鉴

(一)中国式现代化打破了现代化等于西方化的迷信。在中国式现代化道路之前，世界上只有一种现代化模式，就是西方的现代化模式。第二次世界大战结束之后的几十年间，亚非拉前殖民地国家纷纷独立，这些新独立的国家都渴望走向现代化，实现国家的富强。其中相当一部分通过聘请西方顾问等方式，帮助他们设计了一整套西方色彩浓厚的宪政方案。然而，统计结果显示，在1960年的101个中等收入经济体中，到2008年，能够成功跨越“中等收入陷阱”的经济体只有13个，主要是欧洲边缘的小国和城市经济体，对于广大发展中国家来说，西方现代化模式只是一个“发展的幻象”。中国作为一个有十几亿人口的东方大国，与广大亚非拉前殖民地国家有着相似的历史记忆，中

国式现代化道路的开辟和实践成就，给世界各国实现现代化提供了一个可能的选择和有益借鉴。

(二)中国式现代化破解了依附、封闭发展难题。自资本主义世界市场开始形成，世界成为愈趋紧密的整体后，任何一个国家和地区想要获得发展，就必须处理与西方国家占主导的世界经济体系之间的关系。或走“依附”发展道路，在不平等的国际经济体系中获得发展；或与资本主义世界体系“脱钩”，实施“封闭”发展，二者都存在明显缺陷。中国式现代化走出了一条“既能发展又能独立”的现代化之路：既对外开放，充分吸收世界一切积极文明成果，又有效抵制国际资本对国内经济社会发展发展的控制，让资本成为发展的“工具”而非“主人”；既积极加入、参与、顺应乃至引领经济全球化潮流，又能有效防范全球化风险，成功应对了历次资本主义世界的经济危机，掌握自身发展的主动权。

三、价值维度：展现了不同于西方现代化模式的价值准则

(一)中国式现代化关注的是人的价值的实现。马克思深刻批判过资本主义生产对劳动者和资本家的双重异化作用，指出资本主义生产方式不仅使工人与其本质产生异化，同样也异化了资本家。可以说，西方的现代化是以物为中心的，现代化的根本驱动力是资本。资本造就了西方现代化的巨大成功，也造就了西方现代化道路的根本痼疾。西方现代化道路中，人是实现现代化的工具，是生产工具和消费机器，因此在现代化过程中，对人的精神需求的

关怀必然缺失。

中国式现代化是以人为核心的现代化。建国以来，我们对主要矛盾的表述，从“人民对于建立先进的工业国的要求同落后的农业国的现实之间的矛盾”到改革开放之后“人民日益增长的物质文化需要同落后的社会生产之间的矛盾”再到新时期“为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾”所把握的核心概念，都是人民的需求，表明中国式现代化的内在动力是人民需要而非资本增值。

(二)中国式现代化关注的是文化价值的传承。马克思曾经深刻指出，现代化加速了前现代社会历史、文化、语言的变化，生产者通过生产改造自身，造成“新的力量和新的观念，造成新的交往方式，新的需要和新的语言。”揭示了现代化与传统文化之间的辩证关系。现代化产生于西方，现代化的过程与对欧洲中世纪传统的改造过程是在一个漫长的历史时间段逐渐发生的，而当古老的东方国家与现代世界初次发生碰撞时，为了快速适应现代化的需要，诸如“脱亚入欧”、“全盘西化”等思潮就开始涌现出来，虽然一度推动过历史的发展，但最终只能导向西方文化的“一枝独秀”。中国式现代化非常重视文化价值的传承，主张用现代的思想内核，改造传统文化中不适应现代文明的部分，赋予旧语言新的时代内涵，继承和弘扬本民族的优秀传统文化，从而真正在世界范围内造就文化大繁荣的“百花齐放”局面。

(本文为2023年安徽省党校(行政学院)系统重点课题成果《中国式现代化的重要特征研究》研究成果。)

(作者单位：宣城市委党校)

充分发挥党校优势 聚力现代化美好安徽建设

刘登桥 伍万云 徐连喜

为贯彻落实习近平总书记关于安徽工作的重要指示精神和习近平总书记关于党校工作的重要论述，安徽省委办公厅先后出台《中共安徽省委关于坚定不移沿着习近平总书记指引的方向前进奋力走出新时代安徽高质量发展新路的决定》《关于深入学习贯彻习近平总书记重要讲话精神推动新时代全市党校(行政学院)事业高质量发展的实施意见》，必将为推动全面建设社会主义现代化美好宣城注入强大动力。在新形势下，党校要充分发挥独特优势，努力践行初心使命，为现代化美好安徽建设聚力助力。

一、坚守初心，强化“为党育才”制度支撑

深化干部成长规律研究，数智化赋能现代化美好安徽建设。一是加强干部成长规律研究。探索分级建立干部教育培训信息与干部提拔使用数据相结合，构建“干部成长培育信息动态图谱”，对达不到要求的单位和个人进行预警提示。二是大力支持党校系统建立云视频教学平台、大数据技术运用、AI互动场景体验等人工智能赋能远程教学制度，推动“智慧党校”“智慧课堂”共建共享。三是探索建立基层党校与中央、省党校网络培训资源智能化信息共享平台制度，打造沉浸式、情景式等干部学习数字化、智能化场景。

开展需求调研，提升“为党育才”执行力的精准性。一是强化需求调研，健全前瞻性、精准性“为党育才”制度。通过调研了解党委政府对干部素质要求和干部自身对培训的需求，根据《干部教育培训工作条例》《全国干部教育培训规划(2023—2027年)》《安徽省干部教育培训规划(2023—2027年)》等法规政策，围绕习近平新时代中国特色社会主义思想、党的二十大精神、省委全会精神、省委全会精神、结合安徽实际情况，制定实施意见。如宣城市委党校领导小组印发了《宣城市贯彻〈安徽省干部教育培训规划(2023—2027年)〉实施意见》，明确市县(区)党委的主体责任和相关部门齐抓共管干部教育培训的职责，为现代化美好宣城建设培育高素质干部队伍提供根本遵循。二是聚焦现代化美好安徽建设需求与问题，强化培训规划的执行力度。如宣城市围绕加快打造长三角一体化高质量发展先行示范区、构建“2+3+4”产业体系、实施工业强市“6543”计划等重大现实问题，打造系列通俗易懂的理论宣讲“微党课”“公开课”“网络课”，系统集成“为党育才”培训课程体系，为“追赶江浙、争先江淮”贡献党校独特价值。

二、打造充满活力“智囊团”，全面提升“为党献策”水平

健全“全过程、全链条、全要素、全周期”科研咨政考核指标。一是探索将“为党献策”成果纳入教师职称评审、岗位聘用办法等考核评价体系，进一步激发党校教师在“为党献策”上下功夫做文章。二是强化团队协作，构建以学科建设为载体，以教师为主体、学员参与、市县党校上下一体联动、部门协作的科研咨政合作共赢责任制，改变党校教师单打独斗做科研咨政的局面。三是将“三个结合”纳入考核指标体系。首先，将中央、省、市最新政策及其战略规划纳入党校系统乃至全省党校系统智库问题发布。其次，将党校与高校、研究机构、地方党委政府研究室及其职能部门联合组建“为党献策”研究中心，开展合作交流。再次，将党校与当地媒体合作推出理论专版、咨政专栏等，定期发表理论文章、解说重大政策，以期服务党委政府决策。

引入“外脑”助力。一是建立特约研究员队伍或成立党校智库专家咨询委员会。每年年初召开智库分析会，结合党代会、全委会、两会信息制作智库选题指南，并协助审查科研咨政课题的立项与结项。二是加强科研咨政工作力量整合，统筹推进省委党校优质智库资源与市县党校结对联建教研咨一体化共享平台，不断提升基层党校科研咨政水平。三是发挥党校学员实践优势与党校教师理论优势，结合学员“两带来”，以问题为导向，成立党校教员+学员+部门+课题的咨政报告组，把实践需求转化为党委政府的决策依据。

三、健全培训课程体系，打造“忠严实”“勤正廉”干部队伍

坚持不懈用党的创新理论凝心铸魂，增强服务现代化美好安徽建设的信心。一是强化党的理论创新培育，不断夯实干部教育理论基础。把深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为主题主线，结合全面建设社会主义现代化美好安徽的生动实践，着力构建习近平新时代中国特色社会主义思想课程体系，引导学员全面系统深入学习。二是坚持在转化上下功夫，牢牢把握习近平总书记关于安徽工作的重要讲话精神，总结安徽改革发展稳定中好的经验做法，打造现代化美好安徽建设的案例教学课程体系，增强理论教育的吸引力感染力。

强化党性教育触及灵魂，增强服务现代化美好安徽建设的定力。一是深入研究党性教育内在规律，探索全周期全链条党性教育模式。打造“党史寻源、党章立本、信念铸魂、美德润身、党纪守戒”党性教育课程体系，引导党员干部提高思想觉悟、道德修养，树立正确的权力观、政绩观、事业观。二是深入开展“四史”、斗争精神与本领、共产党人精神谱系、社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、中华民族传统美德及政德等培训，并与“学风五查”相结合，真正让党性锤炼贯穿党校学习的全过程。

精准高效提升履职能力，增强推进现代化美好安徽建设的本领。一是在课程体系设置上，紧扣“科技创新策源地”“长三角一体化”“乡村振兴”“中国式现代化”等中央重大决策部署和国家重大战略需求，举办新质生产力、应急管理、千万工程等各类专题培训班，提高领导干部推动高质量发展、服务群众、防范化解风险等履职能力。二是挖掘和利用好安徽改革发展的生动案例，将其打造成现场教学系列特色课程，并及时运用到教育培训中，激发分析问题、实践模拟能力。三是选聘政治素质过硬、实践经验丰富、理论水平较高、善于课堂讲授的党政干部、先进典型、专家学者等担任兼职教师，形成“学界讲理论、政界讲政策、业界讲实践”的培训模式，让领导干部及时、持续、有效地更新知识，提升解决实际问题能力。

(作者单位：宣城市委党校)

立根固本 坚定马克思主义信仰

■夏祖国

习近平总书记强调：“我们共产党人的根本，就是对马克思主义的信仰，对中国特色社会主义和共产主义的信念，对党和人民的忠诚。立根固本，就是要坚定这份信仰、坚定这份信念、坚定这份忠诚，只有在立根固本上下足了功夫，才会有强大的免疫力和抵抗力。”坚定马克思主义信仰，是我们做好一切具体工作的精神力量。

中国共产党从诞生之日起就把马克思主义写在自己的旗帜上。马克思主义是我们共产党人的“真经”，对这一“真经”的信仰就表现为对科学社会主义思想的认识和认同。习近平新时代中国特色社会主义思想是马克思主义中国化时代化的最新成果，当前，坚持和发展习近平新时代中国特色社会主义思想

主义思想，就是真正坚持和发展马克思主义，就是真正坚持和发展科学社会主义。

践行好党的宗旨，最根本的动力来源是坚定马克思主义信仰。一切的党的活动都是党集中力量为共产主义事业奋斗的具体实践。一代代共产党人靠着坚定的政治信仰，实现了个人价值与社会价值的统一。革命战争时期，有夏明翰“砍头不要紧，只要主义真”的坚定执着；新中国成立初期，有邓稼先隐姓埋名二十八年以身许国的无私奉献；改革开放时期，有孔繁森“青山处处埋忠骨，一腔热血洒高原”的生命誓言；新时代的今天，有李夏“初心不因来路迢迢而改变，使命不因风雨坎坷而淡忘”的赤子情怀。网上一直流传一句

话：“哪有什么岁月静好，只不过是有人替你负重前行。”这些英雄模范之所以能够“负重前行”，其行为深层次的动力来源正是他们所坚定的马克思主义信仰。“革命理想高于天”，信仰早已在他们心中扎根，才会使他们愿意为党的事业不惜付出包括生命在内的所有的代价。

唯有忠于马克思主义信仰，才能真正做好党的工作，事业才能行稳致远。它可以支撑我们永葆初心，在精神上找到所从事的具体工作的崇高意义，从深层次感受到人生奋斗的价值。没有信仰的人，就如同无根的浮萍，在历史的长河中，人生只能漫无目的地随波逐流。缺失信仰或信仰出现偏差，就会初心不定，进而迷失方向，成为“躺平式”

干部，甚至走向腐败犯罪道路，正所谓系好“第一粒扣子”至关重要。

新时代新征程，我们要不断涵养精神品格，立根固本，坚定对马克思主义的政治信仰，始终保持党的纯洁性，牢记“国之大者”，以更加坚定的行动自觉认真学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，深刻认识到我们所处的历史方位，以“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”的崇高志向、“生年不满百，常怀千岁忧”的人生格局、“功成不必在我，功成必定有我”的奋斗情怀、“一万年太久，只争朝夕”的紧迫感，聚焦工作主责主业，坚定拥护“两个确立”，坚决做到“两个维护”，践行初心使命，主动担当作为，耕耘好组织交给的“责任田”。

(作者单位：中共宣城市委办公室)

GREEN 绿色生活，低碳出行

